Iktatószám: 1363/894/10/2026

A gyömrői Magvető Katolikus Általános Iskola fenntartói pedagógiai-szakmai értékelése a 2025/2026. tanévről készült intézményi beszámoló alapján

Az intézmény igazgatója határidőre beküldte a 2025/2026. tanévről készített szakmai beszámolóját. Az iskola működése a tanév során – amely az intézmény alapításának első, mérföldkőnek számító éve – stabil szervezeti háttérrel, tudatos vezetői irányítással és a katolikus köznevelés értékrendjével összhangban valósult meg. A beszámoló átfogó képet ad az intézmény induló szakmai munkájáról, bemutatja az elért eredményeket, valamint reálisan értékeli a fejlesztendő területeket is. A dokumentum jól tükrözi az intézmény stratégiai céljainak megvalósítását, a pedagógiai folyamatok tudatos tervezését és intézményfejlesztési szemléletet.

Az intézmény működésének értékelése

Az intézmény működését a tanév során a kezdő év kihívásai ellenére tervszerű vezetői munka és jól szervezett feladatellátás jellemezte. Az éves munkatervben meghatározott havi feladatok döntően megvalósultak. A stratégiai célok és alapelvek – úgymint az organikus pedagógia keretrendszere, a közösségi szerepvállalás, a pasztorális nevelés, a művészeti-néphagyományra épülő érzelmi intelligencia fejlesztés és a tudatos digitális eszközhasználat – beépültek a mindennapi intézményi gyakorlatba. Az innovációk iránti nyitottság és az elkötelezett partneri kapcsolatok megfelelő alapot biztosítanak a felmenő rendszerben működő iskola további bővüléséhez.

Az intézmény rendelkezett a feladatellátáshoz szükséges **pedagóguslétszámmal**, az induláshoz szükséges humánerőforrás teljes mértékben biztosított volt. A tanítási év zárásakor az iskola főállású pedagóguslétszáma 3 fő teljes munkaidős (határozatlan idejű) és 1 fő részmunkaidős (határozott idejű) pedagógusból állt, akit a néptánc és csoportos furulya oktatására foglalkoztattak. A nevelőtestületben 1 fő pedagógus szakvizsgával és szaktanácsadó/tanfelügyelő végzettséggel rendelkezik. Vállalkozói szerződéssel 1 fő külsős gyógypedagógus segítette a munkát. A következő tanévre a személyi feltételek örömteli bővülést mutatnak: 2 fő teljes munkaidős tanító, 1 fő részmunkaidős tanító (a korábbi szerződéses kolléga alkalmazottá válik) és 1 fő teljes munkaidős tanár érkezik. Az érkező kollégák között fejlesztőpedagógusi diplomával rendelkező szakember is található, így a jövőben a fejlesztés belső erőforrásból valósul meg. A **hitoktatást** 1 fő katolikus és 1 fő református hitoktató látta el az egyházuk alkalmazásában. A **nevelő-oktató munkát segítő** nem pedagógus alkalmazottak körében 1 fő részmunkaidős gazdasági vezető dolgozott, a következő tanévtől új munkatárs érkezik e területre.

A **tárgyi és infrastrukturális feltételek** terén az első év az építkezéssel való együttéléssel telt, amely fokozott koordinációt igényelt, de a szülőkkel és pedagógusokkal közösen minden helyzetet konstruktívan megoldottak. A jövő év kiemelt feladata az átadott épület teljes birtokbavétele és a technikai kommunikációs csatornák (telefon, internet) kiépítése. Az iskola egyedi **arculatát** és módszertani gazdagságát adják a beépített pedagógiai eljárások: az alsó tagozatos csoportos furulyaoktatás, a Sakkpalota program logikai és kreatív fejlesztése, a mozgáskoordinációt erősítő néptánc, valamint a heti egy órában tartott Dinamikus zeneműhely foglalkozások.

A beszámoló alapján az iskola első osztályának tanulmányi eredménye kiemelkedő. A 26 fős osztályból 18 tanuló kiváló eredménnyel zárt, 8 fő pedig jól teljesített. Tantárgyi elégtelen, javítóvizsgára kötelezett vagy lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló az intézményben nincs.

Az intézmény **tanulólétszáma** az induló évben 26 fő volt az alsó tagozaton. Az iskola nagy hangsúlyt fektetett a gyermekek egyéni fejlődési ütemének támogatására: sajátos nevelési igényű (SNI) tanuló nincs, 1 fő beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő diák kapott szakszerű egyéni fejlesztést. A tanév sikerességét jelentősen megalapozta, hogy 2025 májusában és júniusában a Stephens-Sarlós módszerrel felmérték a gyermekek iskolaérettségi státuszát. Az így kimutatott elmaradásokat a szülők partneri együttműködésével, otthoni mozgásos feladatokkal és az iskolai Difer mérésekre épülő differenciált oktatással hatékonyan sikerült korrigálni.

A korai fejlesztés, a belső motiváció és az érzelmi intelligencia megerősítése a mindennapi munka szerves részét képezte. Mivel az iskola felmenő rendszerben most kezdte meg működését, az országos tanulmányi versenyek és a továbbtanulási adatok jelen értékelésben még nem relevánsak.

A **gyermekvédelmi** feladatok terén az iskola szoros együttműködést alakított ki az iskolai védőnővel és a helyi Családsegítő szolgálattal. A digitális kihívások közös kezelése érdekében a szülőkkel közösen alkották meg az eszközhasználati elveket, és erről a beiratkozó családokkal írásos megállapodást kötöttek. A CSÉN órák szintén a prevenció fontos pillérei voltak. A Gyermekjóléti Szolgálat felé jelzés megtételére nem volt szükség.

Az intézményi **adminisztráció** terén az iskola eleget tett a jogszabályi elvárásoknak: a tanügyigazgatási és gazdasági rendszerekbe (e-KRÉTA hivatali kapu kapcsolattal, OH-felületek, KIRA) sikeresen bejelentkezett, az adatszolgáltatások naprakészek. Az intézményvezetés hatékony kapcsolatot alakított ki a fenntartó SZEMI munkatársaival.

Hitéleti nevelés
Az intézmény hitéleti tevékenysége és pasztorális alapjai az első évben kialakultak. A tanítási napok a reggeli csendes percekkel, közös imával és énekkel kezdődnek. A gyermekek havonta találkoznak a templomban József atyával, az iskolalelkész betegsége miatt tavaszról elhalasztott zarándoknapot ősszel valósítják meg. Megtartották az őszi és tavaszi lelkinapokat, a gyermekek rendszeresen vettek részt közös osztálymiséken, és az egyházközséggel való szoros kapcsolatot mutatja az adventi koszorúkészítés, a közös adventi családos mise, valamint a Szentek vigassága program is. A nevelőtestület és a segítők negyedévente lelkivezetésen vettek részt az intézményi lelkiség mélyítése érdekében.

Közösségi élet, partnerkapcsolatok és tanórán kívüli tevékenységek
Az iskola első évében kiemelkedő közösségépítő munka zajlott. A gazdag ünnepi és projektnapok (Szent Mihály-nap, Állatok világnapja, Márton-nap, Luca-nap, Háromkirályok projektnap, Farsangi bál, A teremtett világ védelme témahét, Anyák napja, Erdei iskola stb.) élménydús tanulási környezetet biztosítottak. A Víz világnapján a szülők maguk vezettek kísérleteket a gyerekeknek. Az iskola közössége aktívan bekapcsolódott az egyházközségi farsangba is.

A **szülőkkel** kialakított partnerség és bizalom rendkívül szoros, amelyet a szülői kérdőív mutatói is igazolnak az egész napos iskola és a közösségszervezés terén. A három szülői értekezleten a részvételi arány kimagasló volt. Megalakult a Magvető Szülői Tanács, és elindult a Szülői kör nevelési előadássorozata neves szakemberekkel (Horváth Szilárd, Bajzáth Mária és Pécsi Rita). A szülők gyakorlati segítséget is nyújtanak az intézménynek: részt vettek a téli hóeltakarításban, a templomkert rendezésében, és egy szülő heti szinten segíti az iskola takarítását.

A szakmai munka ellenőrzése, fejlesztése és innováció
Az intézményben az organikus pedagógia elveivel összehangolt, pozitív visszajelzésen alapuló egyedi értékelési rendszert dolgoztak ki a nyár folyamán, amely sikeresen támogatja a tanulók belső motivációját. Emellett nagy sikerrel működtetik a szimbólumokra (nap, virág, mag) épülő heti önértékelési rendszert, amely a szülők visszajelzése szerint is hatékonyan fejleszti a gyermekek önreflexióját és reális önképét. Sajátos pedagógiai eljárásaik között szerepel a furulyaoktatás, a néptánc, a Sakkpalota program, valamint a dinamikus zeneműhely. A Családi Életre Nevelés (CSÉN) program mentortámogatással, a nevelőtestület felkészítését követően sikeresen elindult, és felmenő rendszerben beépül az iskola struktúrájába. A nevelőtestület szakmai fejlődését a CSÉN képzés decemberi sikeres lezárása és a hospitálások tapasztalatai is gazdagították.

Fenntartói összegzés és fejlesztési irányok
A Gyömrői Magvető Katolikus Általános Iskola az első, alapító tanévében feladatait magas szakmai színvonalon, példaértékű alapossággal és a katolikus értékrend mély megélésével teljesítette. Az intézményalapítás gazdasági, tanügyigazgatási és pedagógiai folyamatai sikeresen lezajlottak, az iskola arculata és közösségi beágyazottsága stabil alapokra lelt. Ugyanakkor a jelenlegi infrastruktúra még csak az alsó tagozat feltételeit biztosítja, így a jövő legfontosabb feladata a felső tagozat bővítéséhez szükséges keretek megteremtése.

Kiemelkedő erősségként értékelhető:

- Kiemelkedő kezdeti tanulmányi átlag.
- Az organikus pedagógia gyakorlati alkalmazása, a pozitív értékelési- és a szimbólumalapú önértékelési rendszer sikeres működtetése.

- Rendkívül szoros, támogató és tevékeny szülői közösség, a Magvető Szülői Tanács létrejötte.
- Gazdag és egyedi módszertani kultúra.
- Tudatos, szülőkkel közösen alkotott digitális védelmi megállapodás
- A preventív Stephens-Sarlós mérés alkalmazása.

A következő tanévre javasolt fejlesztési irányok:

- **Infrastrukturális és technikai stabilizáció:** Az átadott iskolaépület teljes birtokbavétele, a belső működési rend finomítása.
- **Humánerőforrás-bővítés és integráció:** A növekvő pedagóguslétszám és az új gazdasági munkatárs strukturált beillesztése a szervezetbe, a belső fejlesztőpedagógiai ellátás elindítása.
- **Módszertani eszközfejlesztés:** A szülői és pedagógusi visszajelzések alapján a Sakkpalota programhoz szükséges nagyméretű sakkszőnyeg, figurák vagy babzsákok beszerzése a csoportos feladatok támogatásához.
- **Kommunikációs csatornák finomítása:** A szülői elégedettségi kérdőív alapján a szülői tájékoztatás részletességének növelése, valamint a nap végi rövid személyes visszajelzések és a tanítói telefonos elérhetőség kereteinek pontos meghatározása.
- **Pasztorális és külső kapcsolatok mélyítése:** A hitoktatókkal közös projektek megvalósítása, az elmaradt zarándoknap pótlása, kötetlenebb egyházközségi találkozások szervezése és a helyi Művészeti Iskolával való együttműködés megkezdése.

Köszönetnyilvánítás

A fenntartó ezúton fejezi ki köszönetét és elismerését az intézmény igazgatójának, a nevelőtestület tagjainak és minden segítő munkatársnak az iskolaalapítás évében végzett áldozatos, úttörő és magas színvonalú pedagógiai munkájáért.

A szülőkkel kialakított partneri, bizalomra épülő kapcsolat, valamint a tanulók kiemelkedő eredményei előrevetítik, hogy az iskola hosszú távon is meghatározó intézménye lehet a településnek.

Az intézmény fenntartói pedagógiai-szakmai értékelése a 2025/2026-os tanítási év beszámolója alapján készült, azzal szerves egységben kezelendő. A beszámoló alapján az értékelést készítette: Pauluszné Tóth Anna

Vác, 2026. július 29.

Csatai Róbert
főigazgató